

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель родительского комитета  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Омска «Детский сад № 385  
компенсирующего вида»  
\_\_\_\_\_ П.Г.Кузьменко  
протокол № 3 от 01.08.2025 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
города Омска «Детский сад № 385  
компенсирующего вида»  
\_\_\_\_\_ И.А. Ахмадеева  
приказ № 20 от 01.08.2025 г

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Омска «Детский  
сад № 385 компенсирующего вида»  
протокол № 5 от 01.08.2025 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 385 компенсирующего вида»**

**I. Общие положения**

1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - группа) является группой компенсирующей направленности в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 385 комбинированного вида» (далее – БДОУ) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.2. В своей деятельности группа руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов);

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом БДОУ.

1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет с расстройством аутистического спектра.

1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу БДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

## II. Цели и задачи группы для детей с РАС

2.1. Группа создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечения наиболее благоприятных условий для их воспитания, коррекции развития, максимально возможной социальной адаптации и включения в общество.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество.

## III. Организация деятельности группы

3.1. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется приказом Учредителя – департаментом образования Администрации города Омска.

3.2. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления.

3.4. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения.

3.5. Предельная наполняемость группы соответствует нормативам по комплектованию групп для детей с РАС (составляет 5 человек). По своему составу группа может быть разновозрастная.

## IV. Основные направления деятельности группы

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной

основной общеобразовательной программой для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми БДОУ на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в БДОУ. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы организованной образовательной деятельности (далее - ООД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог и /или педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты БДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и/или педагогу-психологу.

4.7. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы ООД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.8. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе ООД и в ходе

реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Воспитатели группы проводят организованную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией БДОУ.

4.9. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы ООД, Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав. Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память);
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование воспитателей, специалистов БДОУ, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

4.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы ООД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю. Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.11. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.12. Специалисты и педагоги БДОУ осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

#### V. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС

5.1. Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией БДОУ.

5.2. Заведующий БДОУ:

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего БДОУ утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. Заместитель заведующего:

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.

#### VI. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

6.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий БДОУ может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.